

## **EL USO DEL DICCIONARIO PARA APRENDER A APRENDER**

Norma González de Zambrano  
zamijuan@cantv.net ; geminada@hotmail.com  
*UPEL – IPC – IVILLAB. Caracas, Venezuela*

Esta comunicación discute la pertinencia del uso del diccionario para aprender a aprender como parte de una propuesta pedagógica en lectura y escritura centrada en el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de educación básica. La idea se ha gestado en cursos y talleres aplicados en el nivel de Postgrado (Especialización en Lectura y Escritura), en el Instituto Pedagógico de Caracas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Como bases teóricas, el trabajo se apoya conceptualmente en las nociones de competencia comunicativa, competencia léxica, competencia semántica, diccionario, aprender a aprender, función epistémica para aprender a aprender y seguir aprendiendo a partir de la lectura y la escritura, discurso pedagógico y lingüística aplicada. Desde la acepción de diccionario que ofrece el DRAE (2003): “Libro en el que se recogen y explican de forma ordenada voces de una o más lenguas, de una ciencia o de una determinada materia” pasando por la estructura y tipos de diccionarios se inicia una revisión para determinar las características de los diccionarios en el entorno escolar y sus posibilidades de uso para la generación y activación de conocimientos significativos. La convicción de que la enseñanza y el aprendizaje son procesos lingüísticos dependientes del componente léxico, de lo onomasiológico y semasiológico, invita a investigar en cómo los significados subordinados a los dominios del aula escolar pudieran ser orientados mediante el uso del diccionario con el propósito de que los escolares no sólo aprendan sino que aprendan a aprender. Estas reflexiones se afirman en la revisión de autores como Ciro (2007); Gómez, Herrera y Rivero (2008); Pérez (2002); Baralo (2005); Rodríguez (2006); Sanjuan (1991) y Tarp (2008). Metodológicamente, la idea permitió conformar un equipo de investigación interesado en indagar cómo se usa el diccionario en el salón de clase y, posteriormente, validar algunas “estrategias léxicas” para la comprensión y producción de significados por parte de los niños y adolescentes en el aula, así como validar también el conocimiento pedagógico necesario en la formación académico-profesional del docente venezolano. A partir del estudio realizado y de la evaluación de las estrategias se deriva: (1) la necesidad de profundizar en el desarrollo teórico-metodológico de la propuesta en proceso; (2) la determinación de las prácticas de uso del diccionario para aprender a aprender y (3) la consideración, de la planificación de procedimientos y condiciones en el desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lengua, para aumentar las estrategias de control léxico, lingüístico, metacognoscitivo, metalingüístico y metadiscursivo. Por ello, se concluye que el diccionario es algo más que un peso que llevan los niños en la mochila o morral escolar, es un instrumento valioso como herramienta de aprendizaje. Es imperioso entonces proseguir con estudios de este tipo para ofrecer enfoques de usos y prácticas con el diccionario en el aula, aportes en la lexicografía de enseñanza, en la enseñanza de la lengua materna y alfabetización escolar con proyección hacia la alfabetización académica, así como propuestas pedagógicas en el tratamiento del discurso pedagógico y la divulgación didáctica de los saberes en la formación inicial y permanente del docente.

Descriptores: diccionario escolar, aprender a aprender, competencia léxica